

Las profesoras de la UAM-Azcapotzalco en el Programa de Formación Docente

Lic. Nahieli García González

Lic. Lorena Oliver Villalobos

Dra. Alethia Vázquez Morillas

Coordinación de Docencia – UAM Azcapotzalco

Introducción

La inserción de las mujeres al campo de la educación superior, se remonta hacia las últimas décadas del siglo XIX. Como en la mayoría de los casos en los que las mujeres han ganado terreno, su entrada en la carrera magisterial fue también muy difícil. Aquellas primeras mujeres que tomaron la iniciativa de hacerlo, tuvieron que enfrentarse a una sociedad tradicionalmente dominada por el género masculino.

Con el paso de las décadas, la participación de la mujer en la plantilla docente de las instituciones, fue tomando un matiz aceptable. Se consideró que las mujeres tienen cualidades natas para educar a los futuros ciudadanos.

De esta manera, las mujeres fueron ganando mucha fuerza en el campo magisterial, tanto, que en la actualidad es innegable la participación activa de las mismas y la influencia e ingerencia en las decisiones que atañen al rumbo de la educación en el mundo.

La participación de las mujeres universitarias en la educación, ya sea como docentes, profesionistas o estudiantes, ofrece una multiplicidad de elementos susceptibles de ser objetos de estudio y con ello, una ilimitada marejada de información útil para coadyuvar a comprender el fenómeno de la transformación del papel de la mujer en este nuevo siglo.

Bajo esta premisa, en el presente trabajo, se hace una breve descripción de la participación de las profesoras de la UAM-Azcapotzalco en el Programa de Formación Docente de esta institución, el cual está a cargo de la Coordinación de Docencia de la Unidad. Todo ello con la finalidad de conocer más acerca de las prácticas académicas de nuestras docentes y su posición frente al tema de la capacitación.

Distribución de la planta docente en la UAM-Azcapotzalco.

Este trabajo presenta de manera descriptiva y analítica, la manera en que se desarrolló la participación de hombres y mujeres docentes de la UAM-Azcapotzalco en el PFD, durante el año 2007.

Para iniciar, antes es necesario señalar cómo está conformada la plantilla docente. Para ello, la Coordinación de Planeación de esta Unidad, reportó lo siguiente:

- El 69.14% de los docentes de la Unidad son hombres, mientras que el 30.85% son mujeres. De aquí e adelante, este dato se redondeará a 70% y a 30% respectivamente.

La distribución por división académica se muestra en la siguiente tabla:

Género	Cantidad	Porcentaje
Masculino	715	69.15%
CBI	346	48.39%
CSH	230	32.17%
CyAD	139	19.44%
Femenino	319	30.85%
CBI	89	27.90%
CSH	148	46.39%
CyAD	82	25.71%
	1034	100.00%

Fuente: Coordinación de Planeación. Fecha de consulta: 6 de mayo de 2008

En la tabla se observa en términos globales que la plantilla académica está conformada mayoritariamente por hombres. Sin embargo, en la clasificación por División Académica, también se observa que en términos relativos, en las divisiones de CSH y CyAD, el porcentaje de mujeres docentes es mayor que en la División de CBI, en la que predomina la presencia de docentes del género masculino.

Este dato, no resulta sorprendente, por el contrario, no resulta extraño que la planta docente esté conformada de la manera como se muestra en la tabla, ya que si consideramos que la edad promedio de los profesores de la UAM-Azcapotzalco oscila alrededor de los 45 años de edad, es posible deducir que cuando ellos cursaron sus carreras profesionales, lo esperado por la sociedad, era que los varones eligieran las ciencias duras o las ingenierías, mientras que las mujeres se inclinaron por las ciencias sociales, así como las artes y el diseño. Bajo estos estereotipos, los jóvenes estudiantes actuaban en consecuencia.

Una vez expuesto lo anterior, es posible entrar al tema de la participación de los docentes en el ámbito de la capacitación, por género.

Participación de los docentes por género en el Programa de Formación Docente - PFD-

La Coordinación de Docencia de la Unidad Azcapotzalco, como responsable del Programa de Formación Docente, se encarga de organizar las Semanas de Formación Docente¹. El objetivo del Programa es facilitar a los profesores de la UAM-Azcapotzalco el acceso a herramientas pedagógico-didácticas, del uso de tecnologías de información y comunicación y de desarrollo humano, a fin de propiciar e impulsar la mejora continua en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

De mayo de 2003 a la fecha, en las Semanas de Formación Docente, se han impartido 152 cursos, de los cuales 52 corresponden a temas relacionados con la didáctica y pedagogía; 35 a temas relacionados con el desarrollo humano; y 65 al uso de las tecnologías de información y comunicación. Alrededor de 800 profesores han participado en al menos un curso de formación y se han otorgado entre ellos más de 2600 constancias.

¹ Una Semana de Formación es un periodo intertrimestral en el que se ofrecen cursos de actualización a los docentes de la UAM-A. Estos cursos son organizados por la Coordinación de Docencia de la Unidad y se imparten en tres líneas de competencias: pedagógicas, tecnológicas y de desarrollo humano. Generalmente cada curso tiene una duración de 20 horas.

Para el año 2007, se otorgaron 462 constancias a los docentes de las tres Divisiones. En la siguiente tabla se muestra la distribución de las constancias y su equivalencia relativa con respecto al tamaño de cada División por género.

Género	Cantidad	Porcentaje	Constancias otorgadas por línea de competencia y División, en términos absolutos			Constancias otorgadas por línea de competencia y División, en términos relativos		
			C. Pedagógicas	C. Tecnológicas	Desarrollo Humano	C. Pedagógicas	C. Tecnológicas	Desarrollo Humano
Masculino	715	69.15%	85	111	84	11.89%	15.52%	11.75%
CBI	346	48.39%	45	47	30	13.01%	13.58%	8.67%
CSH	230	32.17%	22	23	22	9.57%	10.00%	9.57%
CyAD	139	19.44%	18	41	32	12.95%	29.50%	23.02%
Femenino	319	30.85%	55	59	68	17.24%	18.50%	21.32%
CBI	89	27.90%	18	15	20	20.22%	16.85%	22.47%
CSH	148	46.39%	20	24	26	13.51%	16.22%	17.57%
CyAD	82	25.71%	17	20	22	20.73%	24.39%	26.83%
	1034	100.00%						

En la tabla se observa que:

- En todos los casos, en términos relativos, la participación de las mujeres por línea de competencia, es superior a la de los hombres. Así, El 17.24% de las mujeres con respecto a su población total participa en los cursos de competencias pedagógicas, contra el 11.89% de los hombres con respecto al tamaño de su población. En el mismo sentido ocurre con el 18.50% contra el 15.52% en la línea de competencias tecnológicas y finalmente con el 21.32% contra el 11.75% en la línea de desarrollo humano.
- Los docentes de las tres Divisiones, tienen una mayor inclinación por los cursos de competencias tecnológicas.
- Los docentes de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería (CBI) muestran un

menor interés por los cursos de desarrollo humano, que los docentes de la División de Ciencias y Artes para el Diseño (CyAD), quienes muestran menor interés por los cursos de la línea de competencias pedagógicas. Para los docentes de la División de Ciencias Sociales y Humanidades (CSH), es indistinto el interés entre las competencias pedagógicas y el desarrollo humano.

- En el caso de las docentes, el menor interés se ubica en los cursos de competencias tecnológicas para CBI, y los de competencias pedagógicas para CSH y CyAD.

Cabe señalar que la oferta de cursos, en el periodo estudiado, trató de mantener un equilibrio en términos cuantitativos, de esta manera en cada Semana de Formación Docente se ofrecieron 3 cursos de cada una de las líneas de competencia: pedagógicas, tecnológicas y desarrollo humano. No obstante, en algunos casos, a petición de la misma comunidad académica, se abrieron más cursos de competencias tecnológicas, que de las otras líneas, sin embargo, la variación es mínima. Aún así, la inclinación de las docentes por los cursos de desarrollo humano, muestran que la participación no depende de la cantidad de cursos ofrecidos por línea de competencia, sino del interés que las y los docentes tienen por cada una de ellas.

Nivel de compromiso de los docentes por género en el Programa de Formación Docente

En lo que respecta al nivel de compromiso entre hombres y mujeres y su participación en el Programa de Formación Docente, la siguiente tabla ilustra el comportamiento de ambos:

Género	Cantidad	Porcentaje	Nivel de compromiso (Docentes Distintos*)			Nivel de compromiso (Docentes Distintos*)		
			Concluyeron	No concluyeron o no asistieron	Cancelaron	Concluyeron %	No concluyeron o no asistieron %	Cancelaron %
Masculino	715	69.15%	174	62	34	24.34%	8.67%	4.76%
CBI	346	48.39%	72	29	5	20.81%	8.38%	1.45%
CSH	230	32.17%	41	18	11	17.83%	7.83%	4.78%
CyAD	139	19.44%	61	15	18	43.88%	10.79%	12.95%
Femenino	319	30.85%	116	50	22	36.36%	15.67%	6.90%
CBI	89	27.90%	33	13	8	37.08%	14.61%	8.99%
CSH	148	46.39%	43	20	5	29.05%	13.51%	3.38%
CyAD	82	25.71%	40	17	9	48.78%	20.73%	10.98%
	1034	100.00%						

Una vez que finalizan los cursos de formación docente, los resultados de los participantes pueden ser: concluyeron, no concluyeron, no asistieron (sin hacer una previa cancelación), y cancelaron. En la tabla se observa claramente que para todos los casos mencionados, el porcentaje de las mujeres es superior al de los hombres. Así, son las docentes quienes más concluyen cursos de formación docente, pero al mismo tiempo, son las que nos asisten y no concluyen en mayor proporción que los hombres. Por otro lado, son las que más asumen el compromiso de cancelar sus cursos en los casos en saben que no podrán asistir por el motivo que sea.

La participación de hombres y mujeres docentes de la División de Ciencias y Artes para el Diseño, es superior en todos los casos, con respecto a la participación de hombres y mujeres docentes de cada una de las otras divisiones respectivamente.

Conclusiones

La participación de las docentes en el campo de la educación es en la actualidad una práctica muy común en comparación con lo que se vivió a finales del siglo XIX. En el caso de la participación de las docentes en el Programa de Formación Docente de la UAM-Azcapotzalco, resulta curioso, pero también revelador, el hecho de que la participación de las mismas sea, en términos relativos, superior a la de los docentes. Esto mismo, en el

caso de que las mujeres prefieren los cursos de desarrollo humano, mientras que los hombres prefieren los cursos de competencias tecnológicas.

Estos modestos pero interesantes hallazgos, abren nuevas líneas de investigación para identificar cuáles son las razones que las y los motivan a tener este tipo de elecciones. De manera *a priori*, el lector podría ya tener diferentes hipótesis, sin embargo, es muy posible que la opinión directa de los participantes de ambos géneros, arrojen conclusiones más precisas.

Fuentes consultadas:

Alvarado, María de Lourdes (-), Mujeres y educación superior en el México del siglo XIX. En Línea: http://biblioweb.dgsca.unam.mx/diccionario/htm/articulos/sec_10.htm

Fecha de consulta: Mayo 6, 2008